İTÜ GELİŞTİRME VAKFI OKULLARI

ÖZEL BEYLERBEYİ ANAOKULU, İLKOKULU VE ORTAOKULU

2021 - 2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI 13. VELİ BÜLTENİ

ORTAOKUL















"Ana Kucağından İTÜ`ye"



Değerli Velilerimiz,

2021-2022 eğitim ve öğretim yılının dolu dolu geçen bir haftasını daha geride bıraktık.

Anaokulu öğrencilerimiz, 18 Aralık 2021 Cumartesi gerçekleştirecekleri Portfolyo sunumları için tüm hazırlıklarını tamamladılar. Büyük bir heyecan ile sunum gününü bekliyoruz.

“Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası”nı çeşitli etkinliklerle kutladık. Etkinliklerimizde yerli malı kullanmanın önemi vurgulanırken “Tüketim Alışkanlıklarımız” üzerinde duruldu, tutumlu ve bilinçli bir tüketici olmanın önemi vurgulandı. Her yıl olduğu gibi bu yıl da ilkokul 2. sınıf öğrencilerimiz öğretmenleri ile okulumuz yemekhanesinde yerli ürünlerin tadına baktılar.

İlkokul 4 ve ortaokul öğrencilerimiz ünlü Türk Matematikçi, bilim insanı TÜBİTAK Bilim Kurulu Eski Başkanı Ordinaryüs Profesör Cahit Arf’ı anma etkinlikleri kapsamında çeşitli çalışmalar gerçekleştirdiler ve Cahit Arf’ın hayatını ve bilime kattıklarını öğrendiler.

"Arf Sabiti", "Arf Halkaları" ve "Arf Kapanışları" terimleri ile matematik ve bilim dünyasına önemli katkılarda bulunan Ord. Prof. Dr. Cahit Arf'ı saygı ve sevgiyle anıyoruz.

Ortaokul 5 ve 6. sınıf öğrencilerimiz sosyal bilgiler dersi “Kültür ve Miras” konusu kapsamında kendi hazırladıkları ürünleri “Uygarlıklar: Mezopotamya ve Anadolu” ve “Türklerin Gizemli Tarihi” başlıkları ile okulumuzda bulunan açık kütüphane alanında sergilediler.

Okul Aile Birliği Komisyonlarınız bu hafta itibari ile çalışmalarına başladılar. Öğrenci Taşıma ve Yemek Servisleri Komisyonu üyeleri 15 Aralık Çarşamba günü genel değerlendirme toplantılarını gerçekleştirdi.

17 Aralık 2021 Cuma günü, Okul Öğrenci Birliği ikinci toplantısı gerçekleştirildi. Toplantıda yürütülen sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerden gelecek öneri ve istekler ile ilgili paylaşımlarda bulunuldu.

23 Aralık 2021 Perşembe günü itibari ile ilkokul 4. sınıflar ile ortaokul tüm seviyelerde 1. dönemin 2. yazılı sınavlarını uygulamaya başlayacağız. Sınavlara girecek tüm öğrencilerimize sınavlarında başarılar diliyoruz.

Önümüzdeki hafta İTÜ AB Araştırma Merkezi tarafından "Erasmus Projelerine Genel Bir Bakış" ve "Stratejik Ortaklıklar" ile ilgili iki oturum olarak gerçekleştirilecek seminer çalışması ile öğretmen eğitimlerimizi başlatıyoruz.

11-17 Aralık 2021 haftasında; İTÜ GVO Özel Beylerbeyi Anaokulu, İlkokulu ve Ortaokulunda dört öğrencimiz Covid-19 pozitif tanısı almıştır.

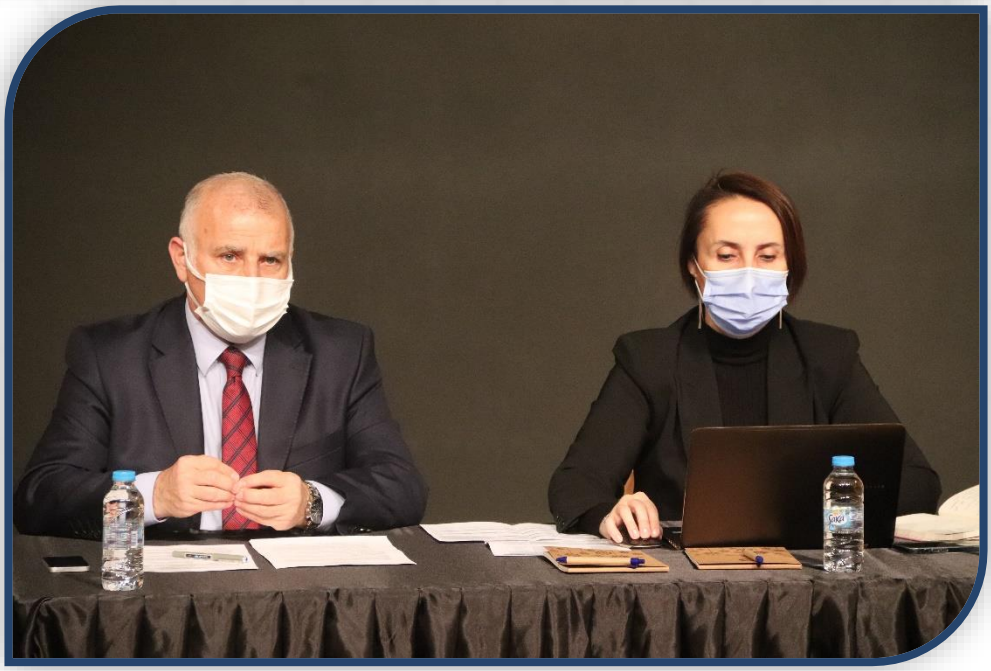
Hepimize sağlıklı, başarılı ve mutlu bir hafta dilerim.

Saygılarımla,

E. Aybars ŞEHİRTAY
Okul Müdürü

Okul Aile Birliği ve Okul Yönetimi ile ALTUR Turizm ve SARDUNYA Yemek Firması yetkilileri arasında, 15 Aralık 2021 tarihinde, okulumuz oditoryumunda bir toplantı gerçekleştirildi. Bu toplantıda, velilerimizden gelen olumlu ve olumsuz geri bildirimlerle ilgili değerlendirme yapıldı.













LGS sürecinde PDR Bölümü olarak ortaokul 8. sınıf öğrencilerimizle yaptığımız görüşmelerde, “Sınavda yapamadığım soruları evde daha kolay çözebiliyorum.”, “Bazen olumsuz soru köklerini olumlu okuyabiliyorum.”, “Zamanı yetiştirmekte zorlanıyorum, son sorulara sürem yetmiyor.”, “Zorlandığım bir soruda, onu çözmek için inat ediyorum.”, “Uzun soruların zor olduğunu düşünüp dikkatli okumuyorum.” gibi düşüncelerini paylaştılar. Bu endişeler, sınavlar ile ilgili yanlış düşüncelerden kaynaklanmaktadır. Bu noktada PDR Bölümü olarak öğrencilerimizin bu endişelerini olumluya çevirmek ve evde ders çalışırken bu alışkanlığı doğru bir şekilde kazanmalarını sağlayacak “Etkili Test Çözme Teknikleri” ve “Hangi Ders Nasıl Çalışılmalı?” konulu bültenlerimizi paylaştık ve onların motivasyonlarını artırmak için pano çalışmalarımızı gerçekleştirdik.
Tüm öğrencilerimizin çalışmalarının karşılığını alacağına inanıyoruz.






YENİ NESİL
SORULAR NASIL
ÇÖZÜLÜR ?
Hangi
Ders
Nasıl
Çalışılmalı
PDR
OLARAK
BAŞARILI OLMAK İÇİN
VERİMLİ ÇALIŞMA
PLANLI ÇALIŞ
TEKRAR ET!
AZİMLİ OL!

"OKUL ÖĞRENCİ BİRLİĞİ" TOPLANTISI

Okul Öğrenci Birliği toplantısı, 17 Aralık 2021 Cuma günü gerçekleştirildi. Yıl içerisinde belli aralıklarla yapılmaya devam edilecek toplantımızın ilkinde; yürütülen sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerden gelecek öneri ve isteklerle ilgili paylaşımlar yapıldı. Aynı zamanda toplantıda görüşülen konuların, alınan kararların sınıf temsilcileri aracılığıyla sınıf arkadaşlarına aktarılması konusunda toplantıya katılan öğrencilere bilgi verildi.




Plastik
Kapak Kampanyası



“UYGARLIKLAR: MEZOPOTAMYA VE ANADOLU” SERGİSİ

Ortaokul 5. sınıf öğrencilerimiz; sosyal bilgiler dersi “Kültür ve Miras” ünitesi kapsamında “Anadolu ve Mezopotamya Uygarlıklarını Öğreniyorum” konusu ile ilgili kendilerine ilginç gelen bir Uygarlık hakkında resim betimleme, kil tablet üzerine çivi yazısı yazma ve maket çalışması gibi çeşitli ürünler hazırladılar. Öğrencilerimizin hazırladıkları bu ürünler, “Uygarlıklar: Mezopotamya ve Anadolu” teması ile okulumuzda bulunan açık kütüphane alanında sergilendi. Bu çalışmayla öğrencilerimiz, Antik Çağ Anadolu ve Mezopotamya Uygarlıkları tarihine ortaya çıkardıkları eserlerle tanıklık ettiler.




UYGARLIKLAR
ANADOLU
MEZOPOTAMYA
AVMURS 2021
İTÜ


UYGARLIKLAR
ANADOLU
MEZOPOTAMYA
AVMURS 2021
İTÜ
ÇİVİ YAZISI
TABLET
ÇALIŞMALARI


UYGARLIKLAR
ANADOLU
MEZOPOTAMYA
AVMURS 2021
ÇİVİ YAZISI
TABLET
ÇALIŞMALARI




ANADOLU
MEZOPOTAMYA
AVMURS 2021


UYGARLIKLAR
ANADOLU
MEZOPOTAMYA
AVMURS 2021
İTÜ






Ömer Cengiz Akyol
5C Asil Turan


Elif Nil 5B







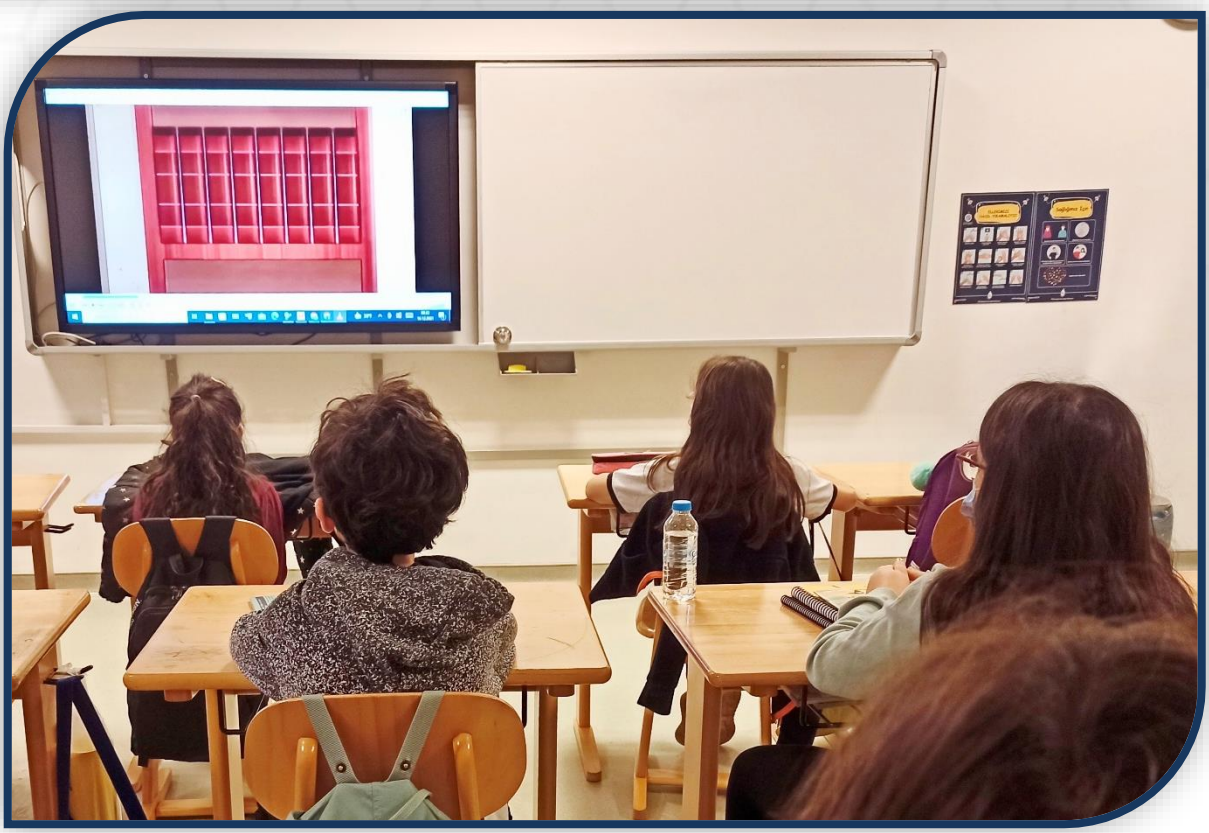


Ünlü Türk Matematikçi, bilim insanı TÜBİTAK Bilim Kurulu Eski Başkanı Ordinaryüs Profesör Cahit Arf'ı anma etkinlikleri kapsamında öğrencilerimizle sunum ve pano çalışmaları yapıldı. Öğrencilerimiz güne hazırlık saatinde, Cahit Arf'ın hayatı ve bilime kattıkları ile ilgili video izlediler.

"Arf Sabiti", "Arf Halkaları" ve "Arf Kapanışları" terimleri ile matematik ve bilim dünyasına önemli katkılarda bulunan Ord. Prof. Dr. Cahit Arf'ı saygı ve sevgiyle anıyoruz.

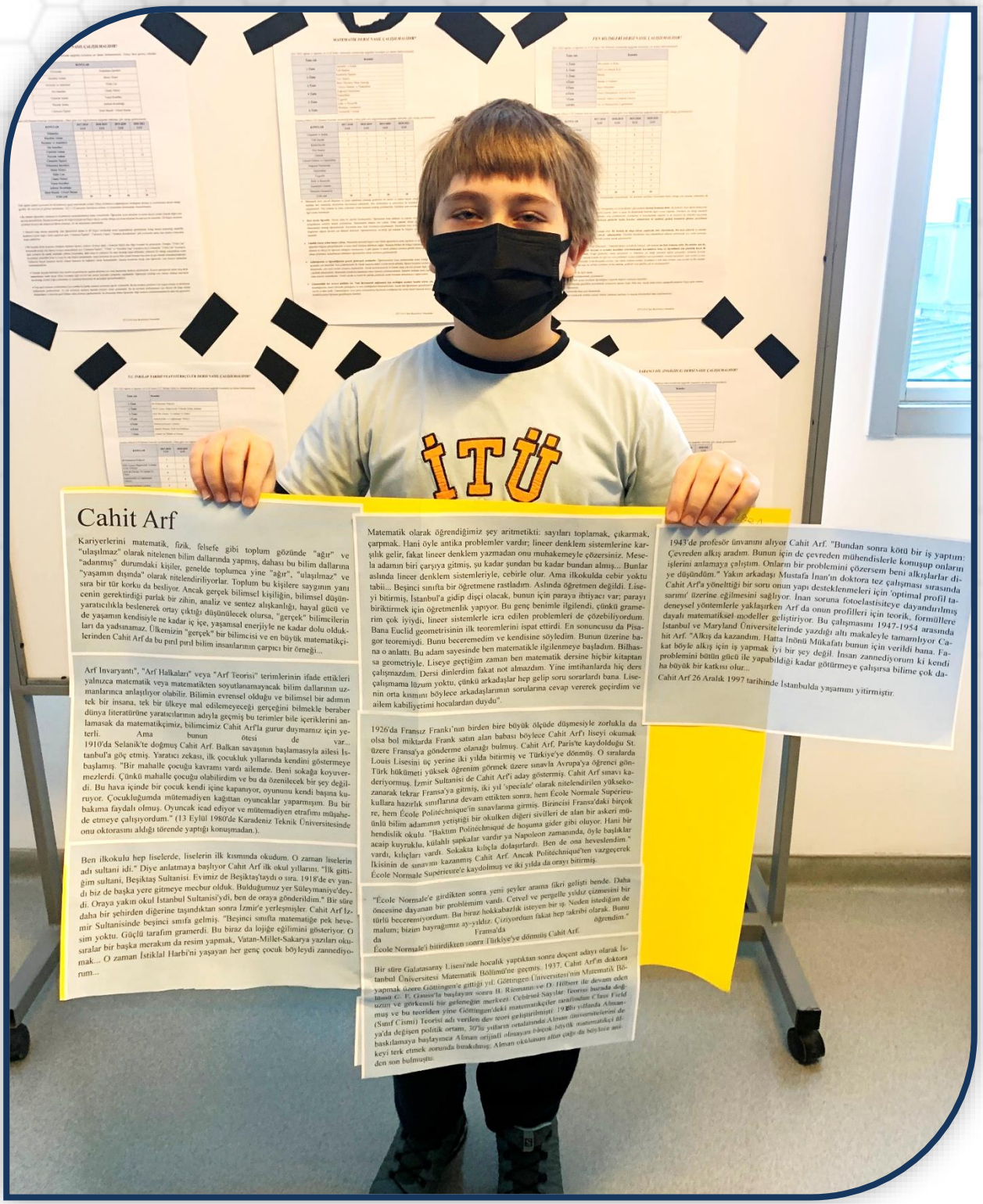







Ord. Prof. Dr.
Cahit Arf


CAHİT ARF
1910 1997
İTÜ

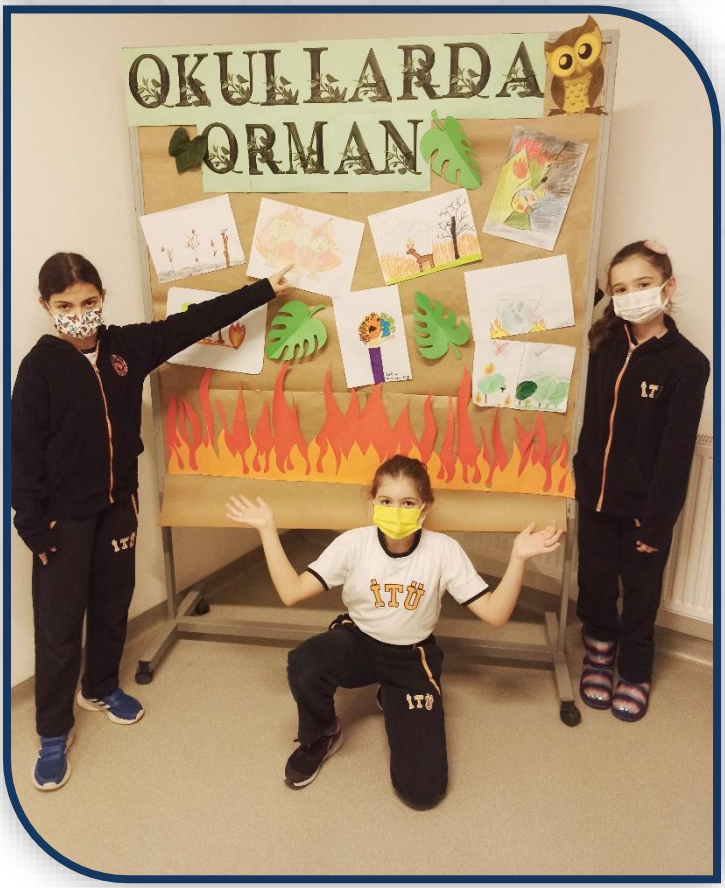

İTÜ
Cahit Arf
Kariyerlerini matematik, fizik, felsefe gibi toplum gözünde "ağır" ve "ulaşılmaz" olarak nitelenen bilim dallarında yapmış, dahası bu bilim dallarına "adanmış" durumdaki kişiler, genelde toplumca yine "ağır", "ulaşılmaz" ve "yaşamın dışında" olarak nitelendirilyorlar. Toplum bu kişilere saygının yanı sıra bir tür korku da besliyor. Ancak gerçek bilimsel kişiliğin, bilimsel düşüncenin gerektirdiği parlak bir zihin, analiz ve sentez alışkanlığı, hayal gücü ve yaratıcılıkla beslenerek ortay çıktığı düşünülecek olursa, "gerçek" bilimcilerin de yaşamın kendisiyle ne kadar iç içe, yaşamsal enerjiyle ne kadar dolu oldukları da yadsınamaz. Ülkemizin "gerçek" bir bilimcisi ve en büyük matematikçilerinden Cahit Arf'da bu pırıl pırıl bilim insanlarının çarpıcı bir örneği...
Arf Invaryantı", "Arf Halkaları" veya "Arf Teorisi" terimlerinin ifade ettikleri yalnızca matematik veya matematikten soyutlanamayacak bilim dallarının uzmanlarınca anlaşılıyor olabilir. Bilimin evrensel olduğu ve bilimsel bir adımın tek bir insana, tek bir ülkeye mal edilemeyeceği gerçeğini bilmekle beraber dünya literatürüne yaratıcılarının adıyla geçmiş bu terimler bile içeriklerini anlamasak da matematikçimiz, bilimcimiz Cahit Arf'la gurur duymamız için yeterli. Ama bunun ötesi de var...
1910'da Selanik'te doğmuş Cahit Arf, Balkan savaşının başlamasıyla ailesi İstanbul'a göç etmiş. Yaratıcı zekası, ilk çocukluk yıllarında kendini göstermeye başlamış. "Bir mahalle çocuğu kavramı vardı ailemde. Beni sokağa koyuvermezlerdi. Çünkü mahalle çocuğu olabilirdim ve bu da özenilecek bir şey değildi. Bu hava içinde bir çocuk kendi içine kapanıyor, oyununu kendi başına kuruyor. Çocukluğumda mütemadiyen kağıttan oyuncaklar yaparmışım. Bu bir bakıma faydalı olmuş. Oyuncak icad ediyor ve mütemadiyen etrafımı müşahede etmeye çalışıyordum." (13 Eylül 1980'de Karadeniz Teknik Üniversitesinde onu oktorasını aldığı törende yaptığı konuşmadan.).
Ben ilkokulu hep liselerde, liselerin ilk kısmında okudum. O zaman liselerin adı sultani idi." Diye anlatmaya başlıyor Cahit Arf ilk okul yıllarını. "İlk gittiğim sultani, Beşiktaş Sultanisi. Evimiz de Beşiktaş'taydı o sıra. 1918'de ev yandı biz de başka yere gitmeye mecbur olduk. Bulduğumuz yer Süleymaniye'deydi. Oraya yakın okul İstanbul Sultanisi'ydi, ben de oraya gönderildim." Bir süre daha bir şehirden diğerine taşındıktan sonra İzmir'e yerleşmişler. Cahit Arf İzmir Sultanisinde beşinci sınıfa gelmiş. "Beşinci sınıfta matematiğe pek heveslim yoktu. Güçlü tarafım gramerdi. Bu biraz da lojiğe eğilimini göstériyor. O sıralar bir başka meraktım da resim yapmak, Vatan-Millet-Sakarya yazıları okumak... O zaman İstiklal Harbi'ni yaşayan her genç çocuk böyleydi zannediyorum...
Matematik olarak öğrendiğimiz şey aritmetikti: sayıları toplamak, çıkarmak, çarpmak. Hani öyle antika problemler vardır; lineer denklem sistemlerine karşılık gelir, fakat lineer denklem yazmadan onu muhakemeyle çözersiniz. Mesela adamın biri çarşıya gitmiş, şu kadar şundan bu kadar bundan almış... Bunlar aslında lineer denklem sistemleriyle, cebirle olur. Ama ilkokulda cebir yoktu tabii... Beşinci sınıfta bir öğretmene rastladım. Aslında öğretmen değildi. Liseyi bitirmiş, İstanbul'a gidip dişçi olacak, bunun için paraya ihtiyacı var; parayı biriktirmek için öğretmenlik yapıyor. Bu genç benimle ilgilendi, çünkü grameri çok iyiydi, lineer sistemlerle ilgili problemleri de çözebiliyordum. Bana Euclid geometrisinin ilk teoremlerini ispat ettirdi. En sonuncusu da Pisagor teoremiydi. Bunu beceremedim ve kendisine söyledim. Bunun üzerine bana o anlattı. Bu adam sayesinde ben matematikle ilgilenmeye başladım. Bilhassa geometriyle. Liseye geçtiğim zaman ben matematik dersine hiçbir kitaptan çalışmazdım. Dersi dinlerdim fakat not almazdım. Yine imtihanlarda hiç ders çalışmama lüzum yoktu, çünkü arkadaşlar hep gelip soru sorarlardı bana. Lisenin orta kısmını böylece arkadaşlarının sorularına cevap vererek geçirdim ve ailem kabiliyetimi hocalardan duydu".
1926'da Fransız Frankı'nın birden bire büyük ölçüde düşmesiyle zorlukla da olsa bol miktarda Frank satın alan babası böylece Cahit Arf'ı liseyi okumak üzere Fransa'ya gönderme olanağı bulmuş. Cahit Arf, Paris'te kaydolduğu St. Louis Lisesini üç yerine iki yılda bitirmiş ve Türkiye'ye dönmüş. O sıralarda Türk hükümeti yüksek öğrenim görmek üzere sınavla Avrupa'ya öğrenci gönderiyormuş. İzmir Sultanisi de Cahit Arf'ı aday göstermiş. Cahit Arf sınavı kazanarak tekrar Fransa'ya gitmiş, iki yıl 'speciale' olarak nitelendirilen yükseköğrenime, hem École Normale Supérieure'e hem de École Polytechnique'in sınavlarına girmiş. Birincisi Fransa'daki birçok hazırlık sınıflarına devam ettikten sonra, hem École Normale Supérieure'e kullara hazırlık sınıflarına devam ettikten sonra, hem École Normale Supérieure, hem École Polytechnique'in sınavlarına girmiş. Birincisi Fransa'daki birçok ünlü bilim adamının yetiştiği bir okulken diğeri sivilleri de alan bir askeri mühendislik okulu. "Baktım Polytechniqué de hoşuma gider gibi oluyor. Hani bir acaip kuyruklu, külahlı şapkalar vardır ya Napoleon zamanında, öyle başlıklar vardı, kılıçları vardı. Sokakta kılıçla dolaşırlardı. Ben de ona heveslendim." İkisinin de sınavını kazanmış Cahit Arf. Ancak Polytechnique'ten vazgeçerek École Normale Supérieure'e kaydolmuş ve iki yılda da orayı bitirmiş.
"École Normale'e girdikten sonra yeni şeyler arama fikri gelişti bende. Daha öncesine dayanan bir problemim vardı. Cetvel ve pergelle yıldız çizmesini bir türlü beceremiyordum. Bu biraz hokkabazlık isteyen bir iş. Neden istediğim de malum; bizim bayrağımız ay-yıldız. Çiziyordum fakat hep takribi olarak. Bunu da öğrendim."
Fransa'da
École Normale'i bitirdikten sonra Türkiye'ye dönmüş Cahit Arf.
Bir süre Galatasaray Lisesi'nde hocalık yaptıktan sonra doçent adayı olarak İstanbul Üniversitesi Matematik Bölümü'ne geçmiş. 1937, Cahit Arf'ın doktora yapmak üzere Göttingen'e gittiği yıl; Göttingen Üniversitesi'nin Matematik Bölümü'nün ünlü C. F. Gauss'la başlayan sonra B. Riemann ve D. Hilbert ile devam eden üstün ve görkemli bir geleneğin merkezi. Cebirsel Sayılar Teorisi burada doğmuş ve bu teoriden yine Göttingen'deki matematikçiler tarafından Class Field (Sınıf Cismi) Teorisi adı verilen dev teori geliştirilmişti. 1933'lü yıllarda Almanya'da değişen politik ortam, 30'lu yılların ortalarında Alman üniversitelerini de baskılamaya başlayınca Alman asjinli olmayan birçok büyük matematikçi ülkeyi terk etmek zorunda bırakılmış. Alman okullarının altın çağı da böylece sonuna kadar sönmüştü.
1943'de profesör ünvanını alıyor Cahit Arf. "Bundan sonra kötü bir iş yaptım: Çevreden alkış aradım. Bunun için de çevreden mühendislerle konuşup onların işlerini anlamaya çalıştım. Onların bir problemini çözersem beni alkışlarlar diye düşündüm." Yakın arkadaşı Mustafa İnan'ın doktora tez çalışması sırasında Cahit Arf'a yönelttiği bir soru onun yapı desteklenmeleri için 'optimal profil tasarımı' üzerine eğilmesini sağlıyor. İnan soruna fotoelastisiteye dayandırılmış deneysel yöntemlerle yaklaşırken Arf'da onun profilleri için teorik, formüllere dayalı matematiksel modeller geliştiriyor. Bu çalışmasını 1947-1954 arasında İstanbul ve Maryland Üniversitelerinde yazdığı altı makaleyle tamamlıyor Cahit Arf. "Alkış da kazandım. Hatta İnönü Mükafatı bunun için verildi bana. Fakat böyle alkış için iş yapmak iyi bir şey değil. İnsan zannediyorum ki kendi problemini bütün gücü ile yapabildiği kadar götürmeye çalışırsa bilime çok daha büyük bir katkısı olur...
Cahit Arf 26 Aralık 1997 tarihinde İstanbulda yaşamını yitirmiştir.

OKULLARDA ORMAN

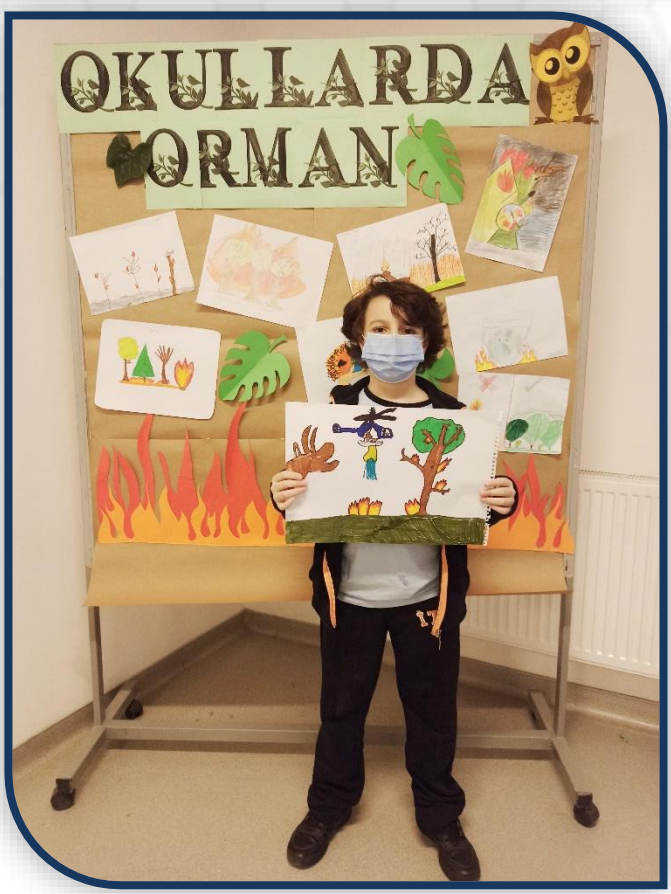
Sosyal Bilimler Bölümü olarak 5. sınıf öğrencilerimiz ile “Doğal Afetler ve Etkileri” konusu ve “Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar.” kazanımından yola çıkarak ülkemizde ve dünyada görülen orman yangınlarının toplum ve biyoçeşitlilik üzerine etkilerini araştırdık. Öğrencilerimiz orman yangınlarına yönelik alınabilecek önlemleri içeren gazete, dergi vb. haberler ile günlük yaşantıdan örneklerle oluşturulan resimli poster çalışmaları hazırladılar. Ülkemizde ve dünyada yaşanan orman yangınlarının zararlarını yaptıkları çalışmalar ile içselleştirdiler. Öğrenci çalışmaları ortaokul katında yer alan “Okullarda Orman” panosunda sergilenmiştir.




OKULLARDA
ORMAN


OKULLARDA
ORMAN


OKULLARDA
ORMAN
İTÜ


OKULLARDA
ORMAN

“TÜRKLERİN GİZEMLİ TARİHİ” SERGİSİ

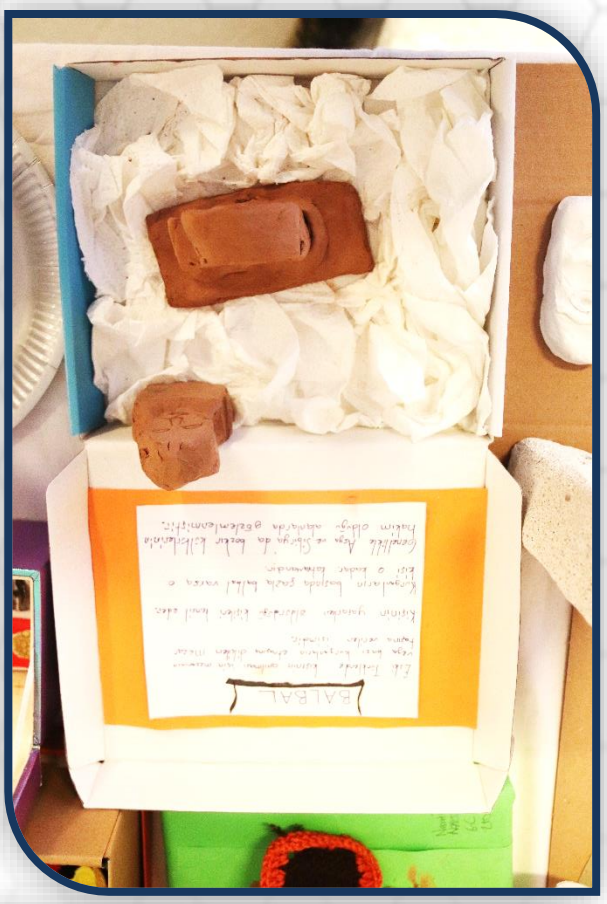
Ortaokul 6. sınıf öğrencilerimiz sosyal bilgiler dersinde, “Kültür ve Miras” ünitesinin “İlk Türk Devletleri” konusu kapsamında Türklerin yaşamına ait eşyaları inceleyerek kendi tasarladıkları malzemeler ile ürünlerini oluşturdular. Öğrencilerimizin hazırladıkları bu ürünleri okulumuzda bulunan açık kütüphane alanında “Türklerin Gizemli Tarihi” başlığı ile sergiledik.




TÜRKLERİN
GİZEMLİ
TARİHİ
İTÜ


TÜRKLERİN
GİZEMLİ
TARİHİ
İTÜ
KURGAN


TÜRKLERİN
GİZEMLİ
TARİHİ




TÜRKLERİN
GİZEMLİ
TARİHİ


TÜRKLERİN
GİZEMLİ
TARİHİ


TÜRKLERİN
GİZEMLİ
TARİHİ


BAL BAL


ON İKİ
HAYVANLI
TÜRK
TAKVİM
DOMUZ
SIĞAN
SIĞIR
TAVUK
MAYMUN
KOYUN
AT
İT
FARE
YILAN
BALIK
TAVŞAN
PARS


KURGAN
HUION

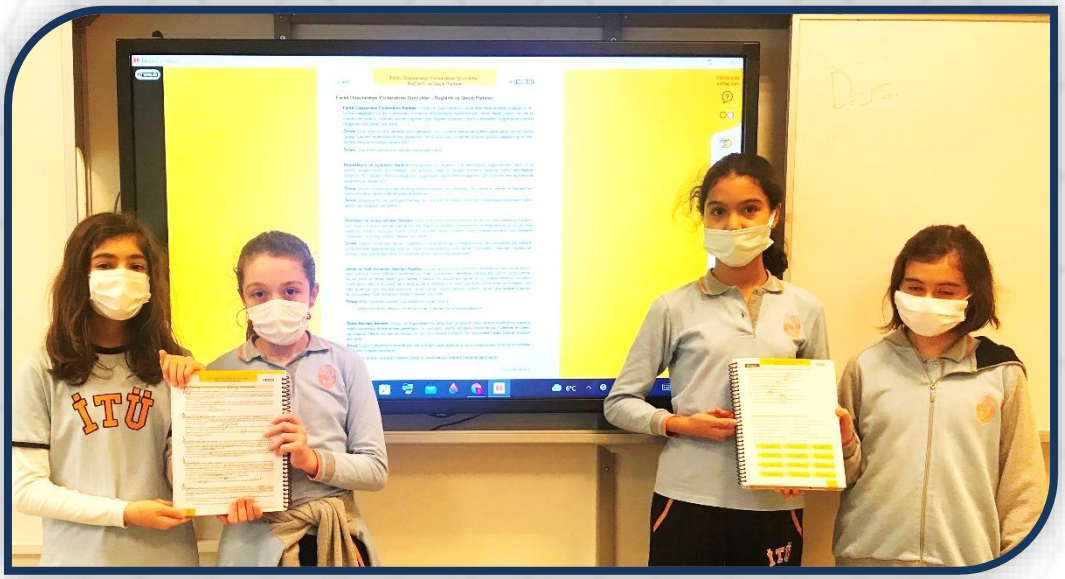


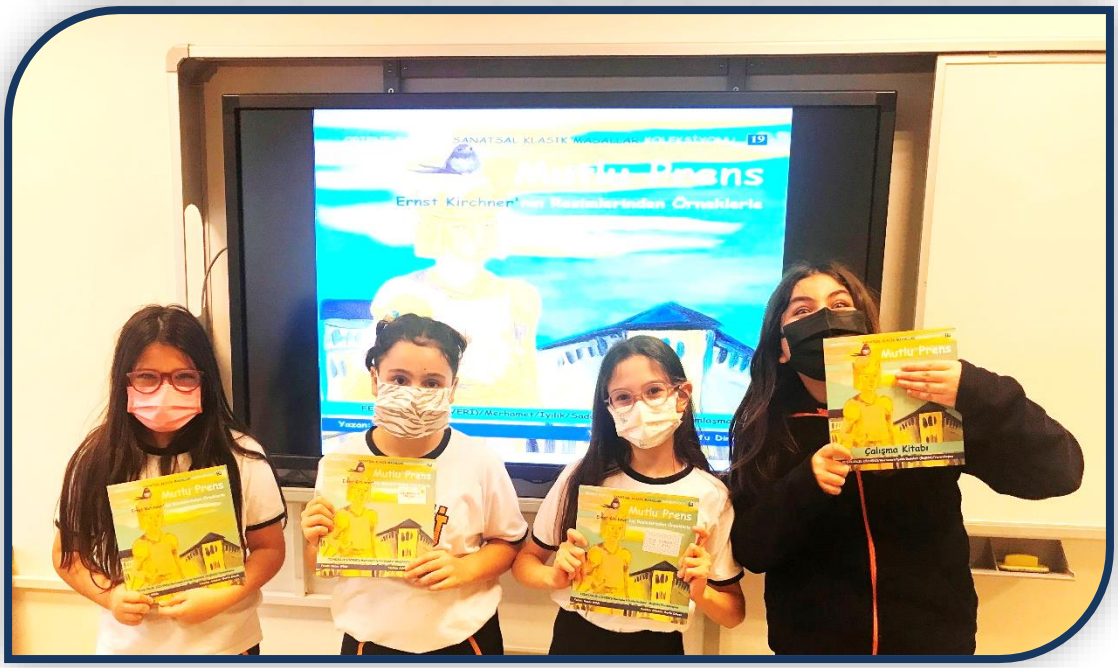

SIĞIR
PARS
TAVUK
KÖPEK
DOMUZ
MAYMUN
KOYUN


ON İKİ
HAYVANLI
TÜRK
TAKVİMİ
İT
DOMUZ
SIĞAN
SIĞIR
TAVUK
MAYMUN
KOYUN
AT
YILAN
BALIK
TAVŞAN
PARS
KÖPEK
DOMUZ
FARE



5. sınıf öğrencilerimiz, “Farklı Düşünmeye Yönlendiren Sözcükler” ile Bağlantı ve Geçiş İfadeleri” konusunu etkinlikleriyle işlediler. “Yaratıcı Yazma ve Düşünme Becerileri” dersinde “Mutlu Prens” kitabını eleştirel okuma yöntemiyle incelediler. GDS-2’de yanlış yapılan sorular üzerinden kazanım eksiklerini gideren konu tekrarı ve etkinlikler yaptılar.

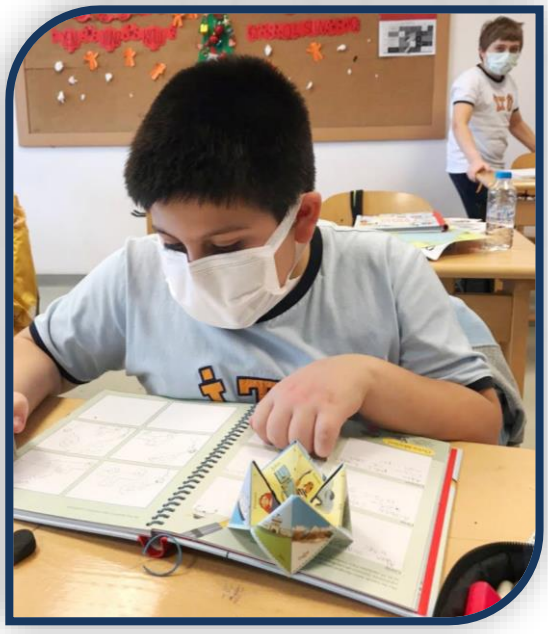




6. sınıf öğrencilerimiz, “Atasözleri, Deyim ve Özdeyişler” konusu üzerinde çalışmalar yaptılar. “Şimdiki Çocuklar Harika” kitabını okumaya devam eden öğrencilerimiz, GPÇ’lerde haftalık olarak kitabı yorumlamaya yarayan etkinlikler yaparak kitap yorumlamanın inceliklerini de öğrenecekler. Bunun yanı sıra öğrencilerimizle GDS-2’de yapılan yanlışlara yönelik kazanım eksiklerini gideren tekrar çalışmaları da yaptık.

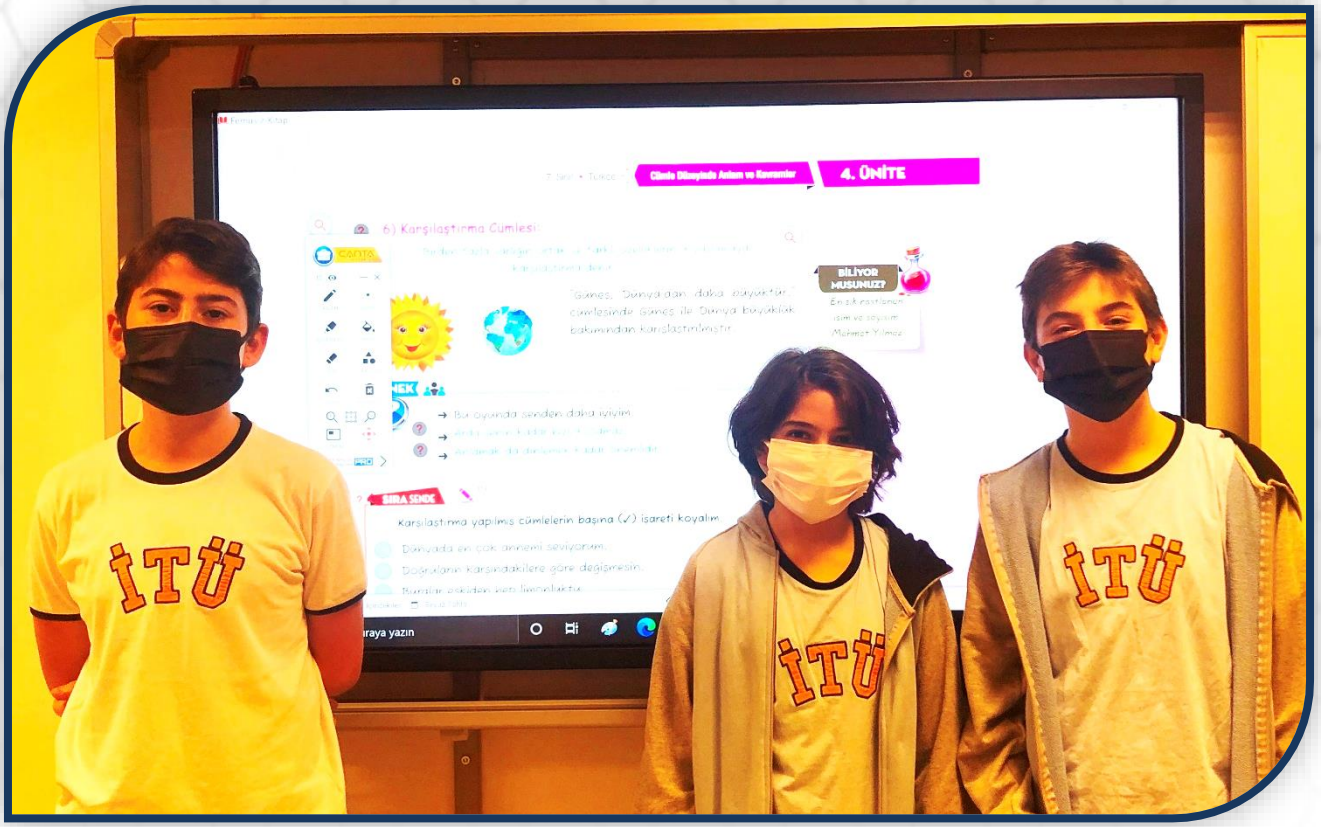








7. sınıf öğrencilerimiz, “Cümlede Anlam” konusuna devam ettiler ve kitaplarındaki etkinliklerini tamamladılar. Bunun yanı sıra öğrencilerimizle GDS’de yapılan yanlışlara yönelik kazanım eksiklerini gideren tekrar çalışmaları yaptık.



8. sınıf öğrencilerimizle “Parçada Anlam” konusunun alt başlıklarını işlemeye devam ettik. “Anlatım Biçimleri, Düşünceyi Geliştirme Yolları, Hikâyede Kullanılan Unsurlar” bu hafta üzerinde durduğumuz konulardan bazılarıydı. Hafta içi ve hafta sonu ödevlerimizi bu konular üzerinden vererek işlenen konuları pekiştirdik. Haftayı LGS-7’i uygulayarak tamamladık.



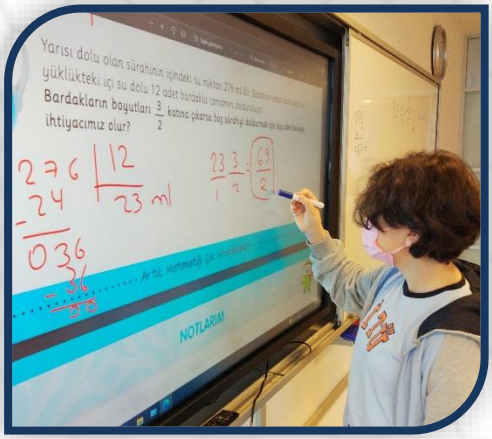
5. sınıf öğrencilerimizle “Bir bütünün basit kesir kadarını bulma ve basit kesir kadarı verilen bir bütünü bulma” konusunu işledik. Kitabımızdan problemler çözdük.




80 : 2 = 40


5-B SINIFI

6. sınıf öğrencilerimizle “Kesir Problemleri” konusunu işleyerek alıştırmalar yaptık. Öğrencilerimiz “Çevre Kirliliği” konusunda hazırladıkları sunumları bizlerle paylaştılar.



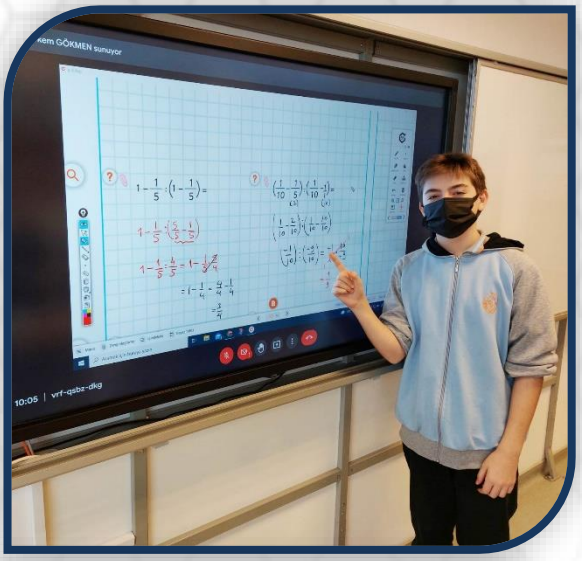






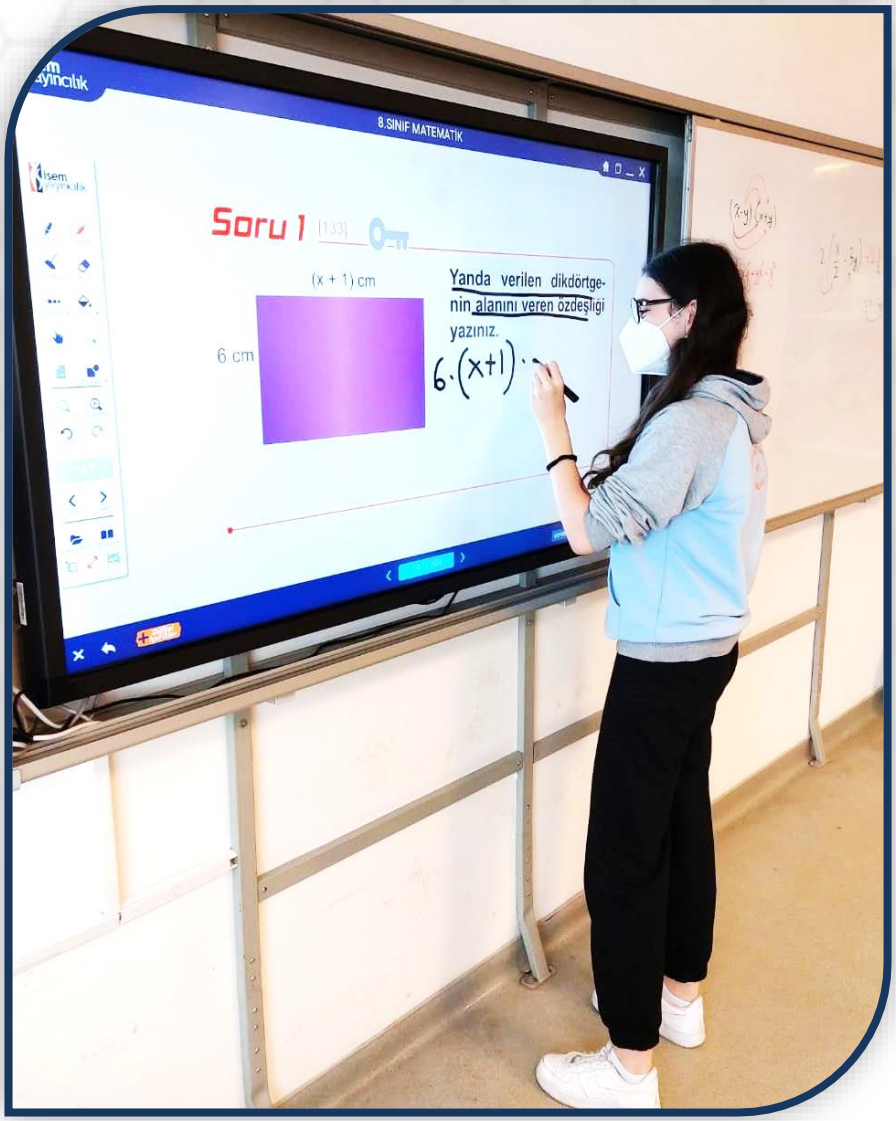
7. sınıf öğrencilerimizle “Rasyonel Sayılarda Çarpma ve Bölme” ile “Rasyonel Sayıların Karesi ve Küpü” konularını işledik. Bu konu ile ilgili soru çözümleri gerçekleştirdik.

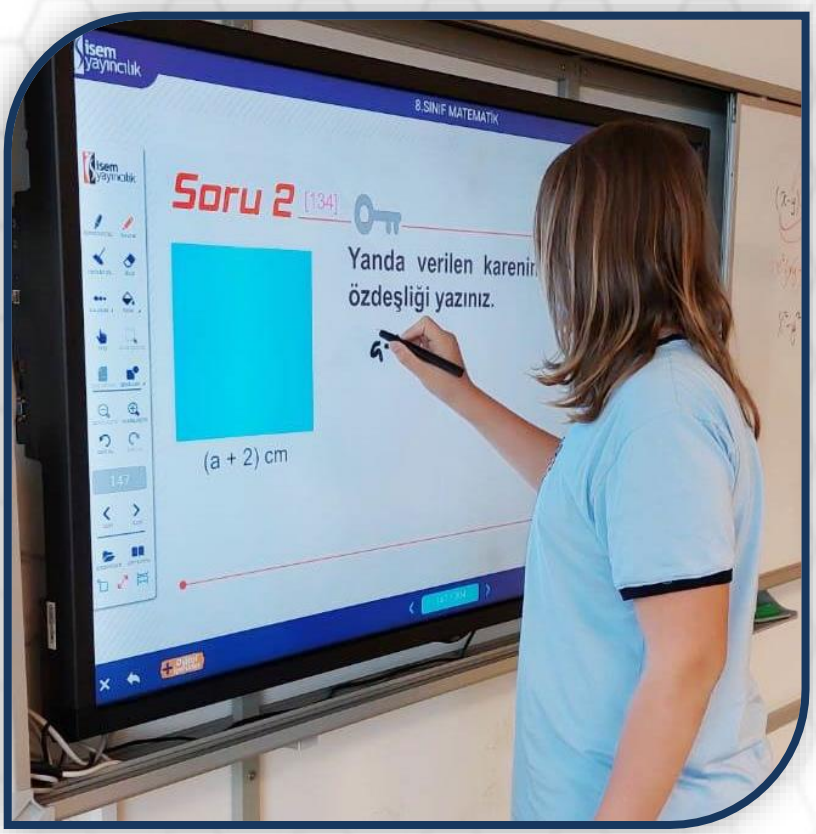


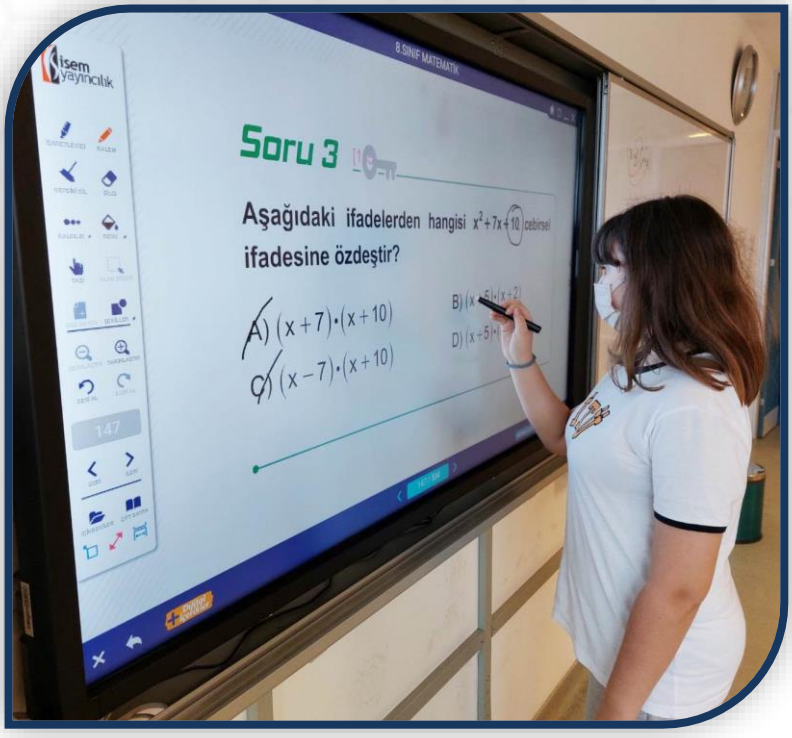




8.sınıf öğrencilerimizle “Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler” konusunu işledik. Bu konuda karşımıza sıklıkla çıkan özdeşlikler ile ilgili alıştırma yapıp problemler çözdük. Ayrıca “Veri Analizi” konusunda çıkmış sorulardan oluşan GPÇ çözümünü yaptık ve öğrencilerimize gelecek hafta için “Aralık Ayı Örnek Sorular” çalışmasını, hafta sonu ödevi olarak verdik.




isem yayıncılık
8.SINIF MATEMATİK
Soru 2 [134]
Yanda verilen karenin
özdeşliği yazınız.
(a + 2) cm

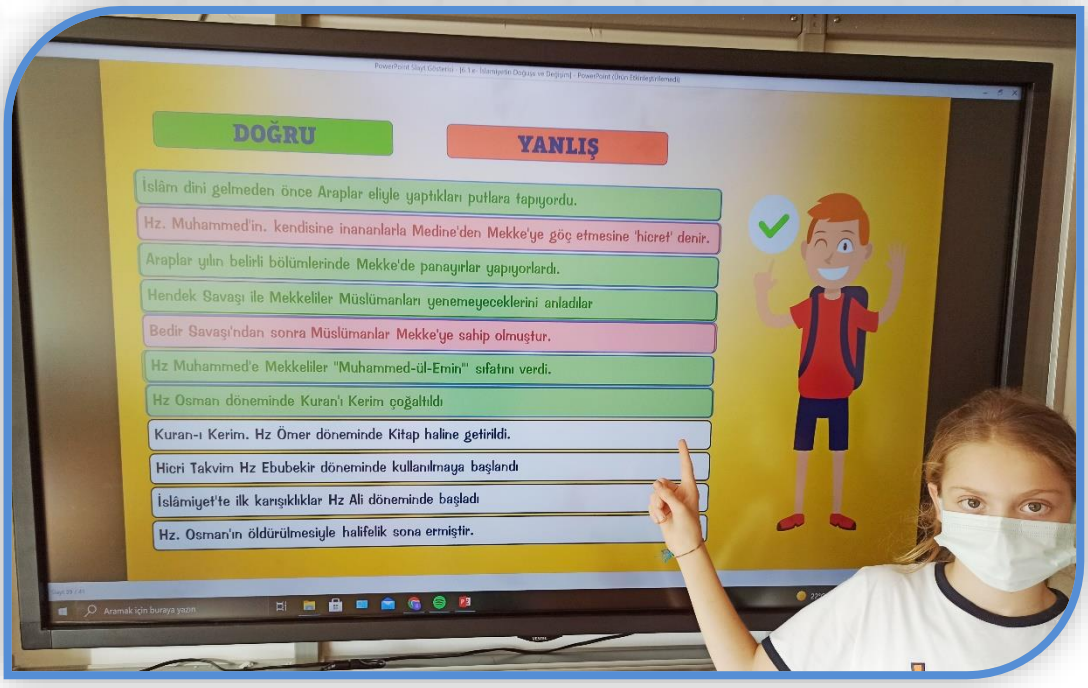

isem yayıncılık
8.SINIF MATEMATİK
Soru 3
Aşağıdaki ifadelerden hangisi $x^2+7x+10$ cebirsel
ifadesine özdeştir?
A) $(x+7)\cdot(x+10)$
C) $(x-7)\cdot(x+10)$
147

5. sınıf öğrencilerimizle GPÇ-13'ü ve hafta içi ödevimizi kontrol ettik. "3.Ünite: İnsan ve Çevre" ünitesi "Haritalar Ne Diyor?" konusu kapsamında ülkemizde görülen "Akdeniz ve Karadeniz İklimi ile Karasal İklim"i işledik. İklimlere ait sıcaklık, yağış grafiklerini inceledik. Konuşan Atlas'ımızdan yararlanarak ülkemizdeki yeryüzü şekillerini taradık, iklimlerin yeryüzü şekilleri ile bağlantısını keşfettik.

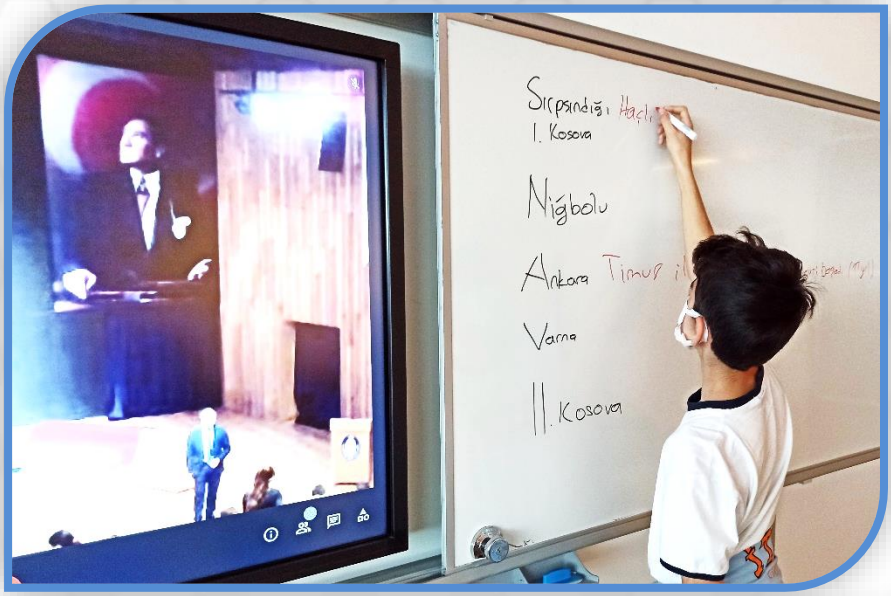


6.sınıf öğrencilerimizle “Tarihe Yolculuk” ünitesinde yer alan “Türk-İslam Devletleri” konusu kapsamında Türkiye Selçuklu Devleti’ni tekrar ederek Türk-İslam kültürünü ve kültürümüzün önemli değerleri olan Mevlana, Hacı Bektaş-ı Veli, Yunus Emre, Ahi Evran’ı yakından tanıdık. Tarihi İpek ve Baharat Yolları’nı ve önemini kavradık.





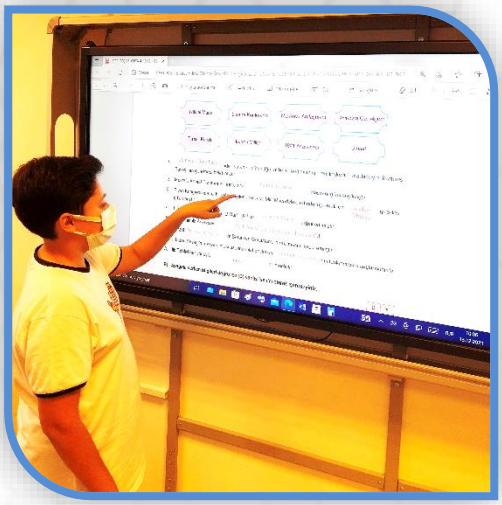
7.sınıf öğrencilerimizle 2.Ünite: “Türk Tarihinde Yolculukta “Avrupa’daki Gelişmeler ve Osmanlı Devleti’ne Etkisi” başlığı kapsamında “Sanayi İnkılabı” konusunu tekrar ederek Fransız İhtilali konusuna geçtik. İhtilal’in dünya çapında etkilerini değerlendirdik. “Osmanlı Devleti’nde Islahat Hareketleri” konusu kapsamında devletin çağın ihtiyaçlarına uygun değişimleri gerçekleştirme çalıştığını yorumladık.





8. sınıf öğrencilerimizle 3. Ünite Milli Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm! ünitesine ait “II. İnönü Savaşı, Kütahya-Eskişehir Savaşları, Maarif Kongresi’nin Toplanması, Tekalif-i Milliye Emirleri, Sakarya Meydan Muharebesi, Büyük Taarruz, Mudanya Ateşkes Antlaşması” konularını işledik ve GPÇ-15’i kontrol ettik. GPÇ kontrolü sırasında, Kurtuluş Savaşı’nda (Milli Mücadale) yaşanan gelişmeleri kronolojik olarak sıraladık ve tekrar ettik.







5. sınıf öğrencilerimiz, “Kuvvetin Ölçülmesi” konusu ile ilgili soru çözümleri yaptılar. “Sürtünme Kuvveti” konusuna başlayan öğrencilerimiz, kaygan ve pürüzlü yüzeylere günlük yaşamdan örnekler vererek konuyu pekiştirdiler. Laboratuvar çalışması olarak sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete olan etkisini deneyerek keşfettiler.




İTÜ

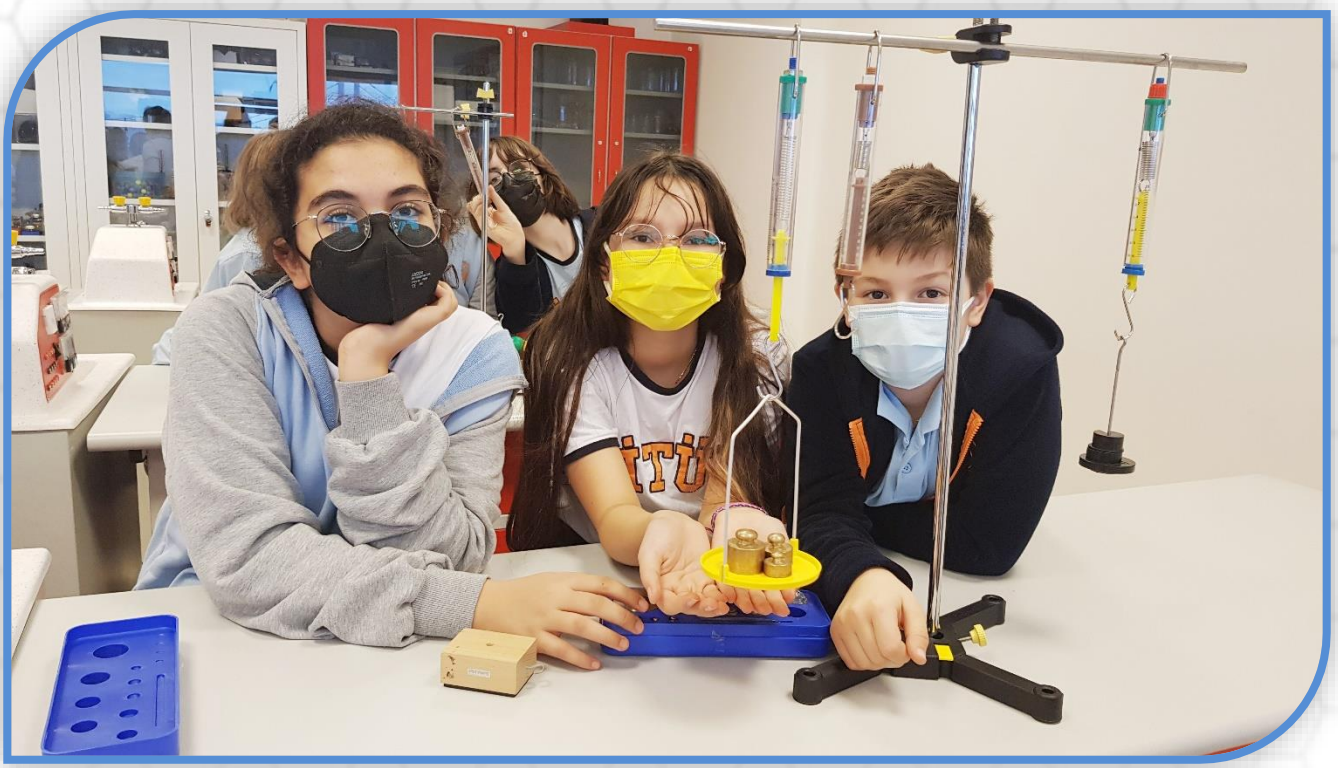

İTÜ
İTÜ
İTÜ





6. sınıf öğrencilerimiz, “Kuvvet ve Hareket” ünitesine başlangıç yaptılar. Kuvvet ve bileşke kuvvet kavramlarını, kuvvetin özelliklerini öğrendiler. Konuya ait etkinlikleri tamamladılar. Laboratuvar çalışmasında, farklı hassaslıktaki dinamometreleri kullanarak cisimlerin ağırlıklarını ölçtüler. Ayrıca yaptıkları etkinliklerde bir cisme etki eden kuvvetin yönünü, doğrultusunu ve büyüklüğünü çizerek gösterdiler.




İTÜ

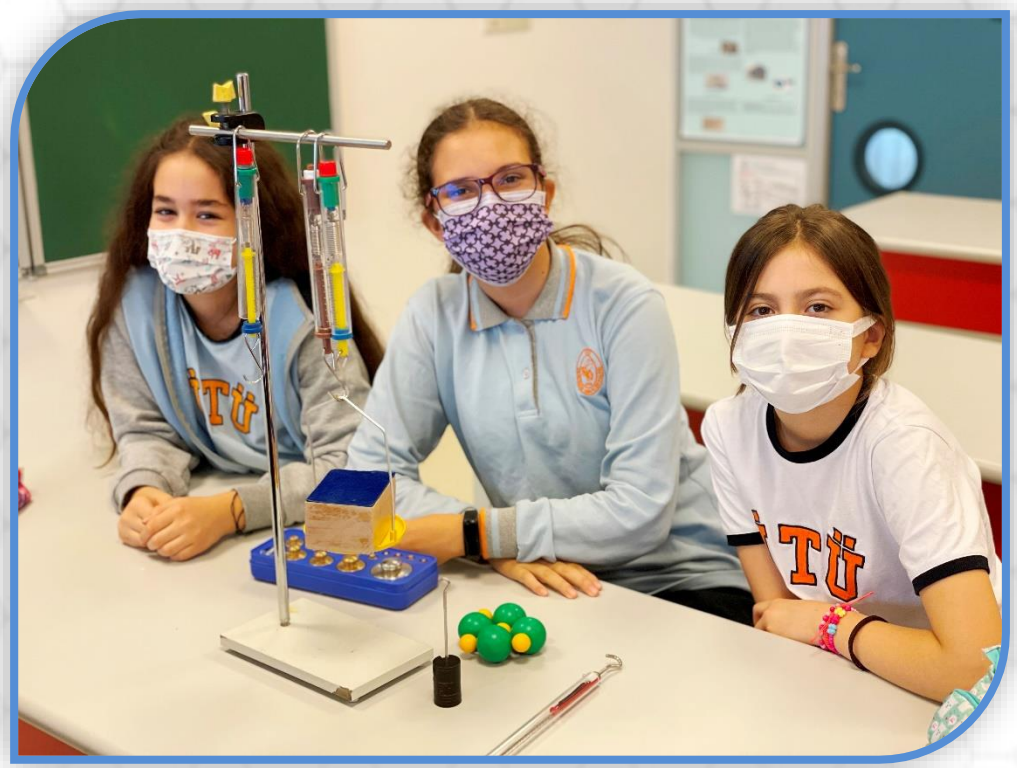

İTÜ
İTÜ


İTÜ


İTÜ

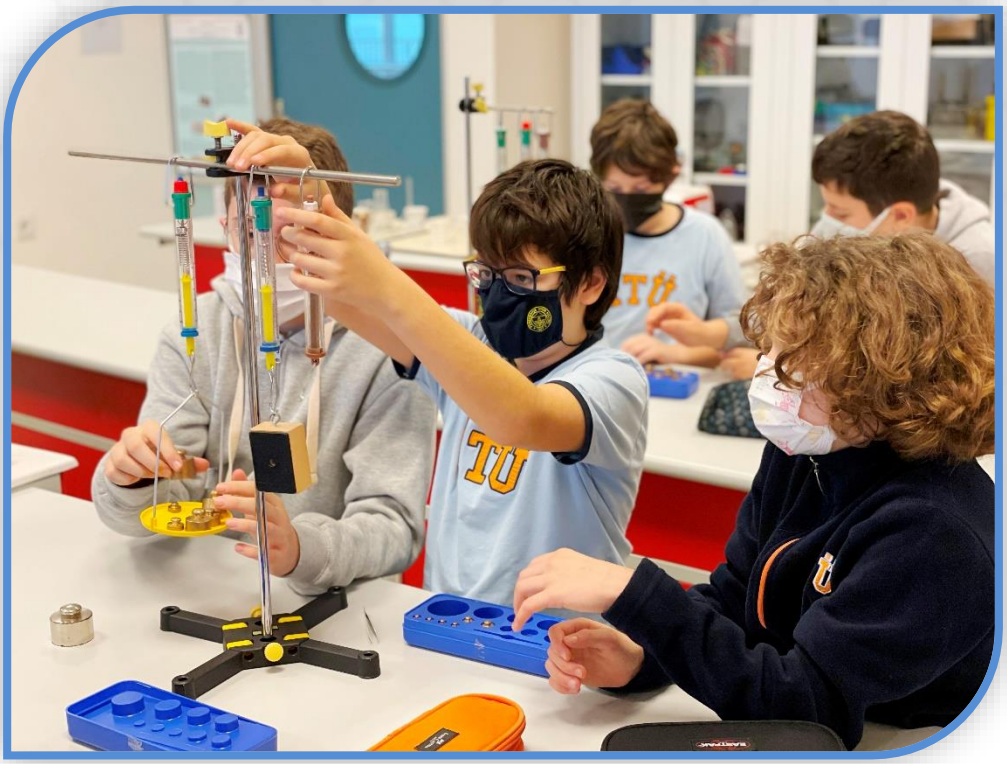




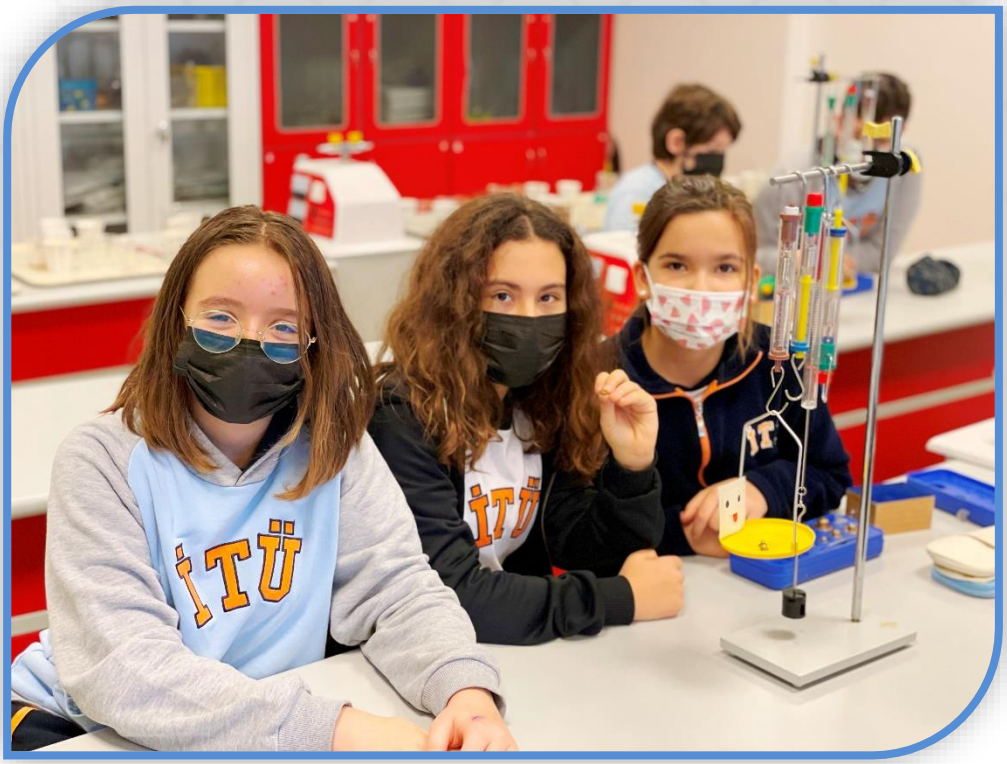

İTÜ


İTÜ
İTÜ







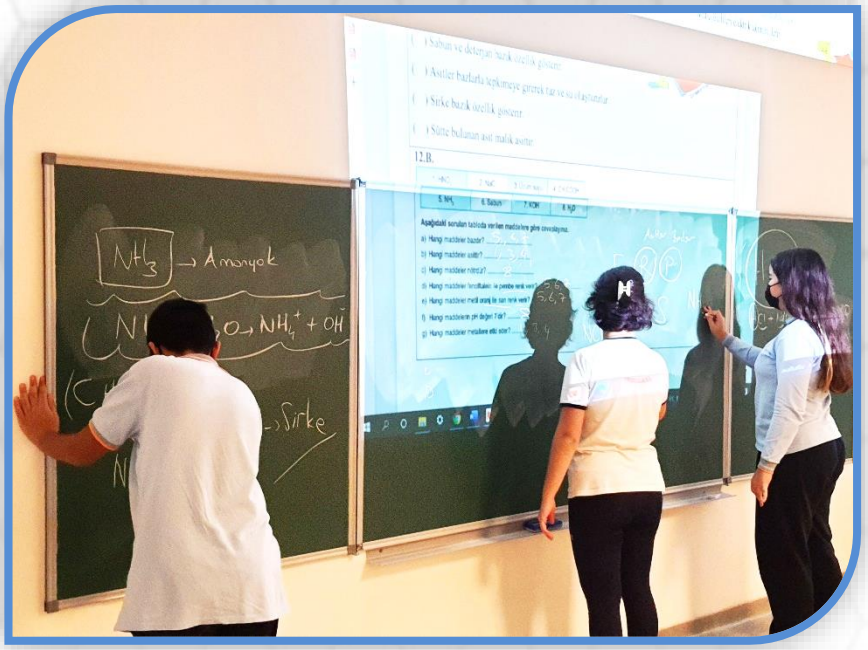



İTÜ

7. sınıf öğrencilerimiz, “Enerji Dönüşümleri’’ konusuna ait kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu çıkarımına yaptıkları etkinliklerle ulaştılar. Değişkenleri belirleyen öğrencilerimiz hipotez kurma, verileri kullanma, değişkenleri değiştirme ve kontrol etme, deney yapma gibi becerilerini geliştirdiler.



8. sınıf öğrencilerimiz, “Asitler ve Bazlar” konusuna ait sorular çözerek konuyu pekiştirdiler. “Maddenin Isı ile Etkileşimi” konusuna geçen öğrencilerimiz, konuya ait “Isı-Sıcaklık” kavramlarını günlük yaşamdaki örnekleri ile pekiştirdiler.





5.sınıf öğrencilerimiz, yeni yıl dileklerini yazdılar ve kat panomuzu süslediler.










Dear Santa
In new year I want PS5 or iPhone 13 and couldn't end
Dear Kuzey Özcan
DEAR SANTA THIS YEAR I WISH IPHONE, A GAMING AND MACBOOK THANK YOU
Hello 2022
Dear Santa, I want to Covid-19 to be over
Ela Ercan 5/C





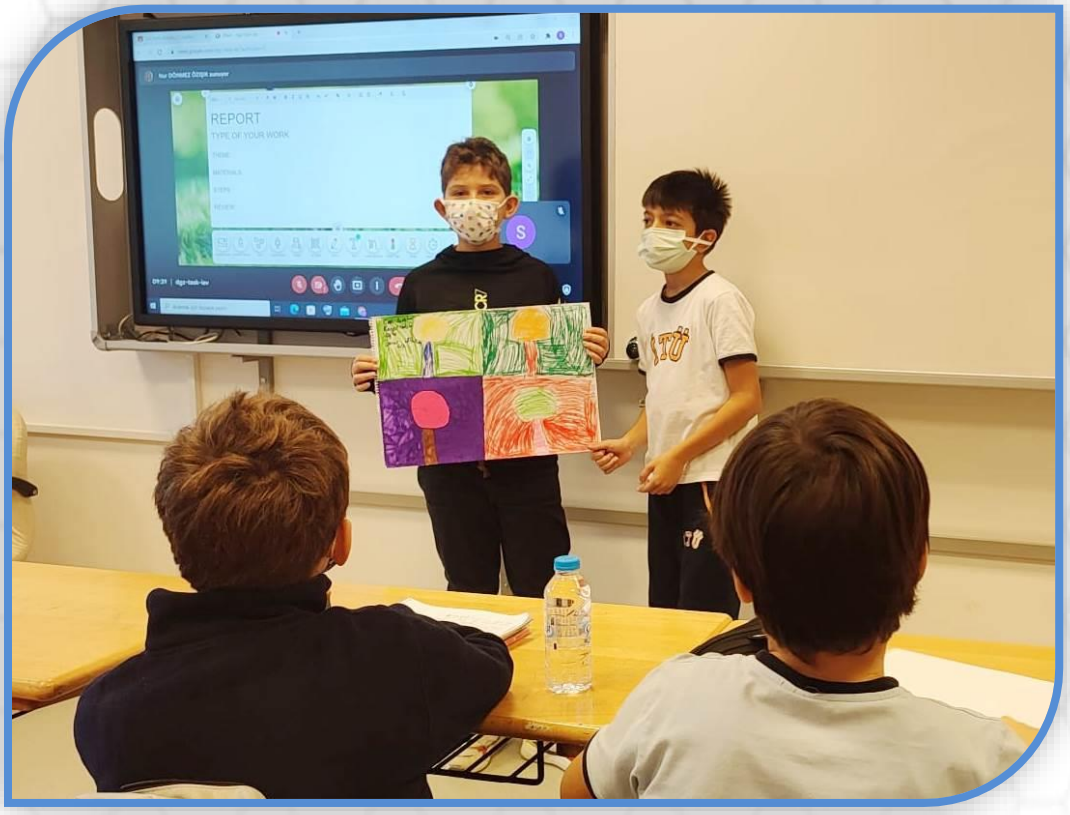


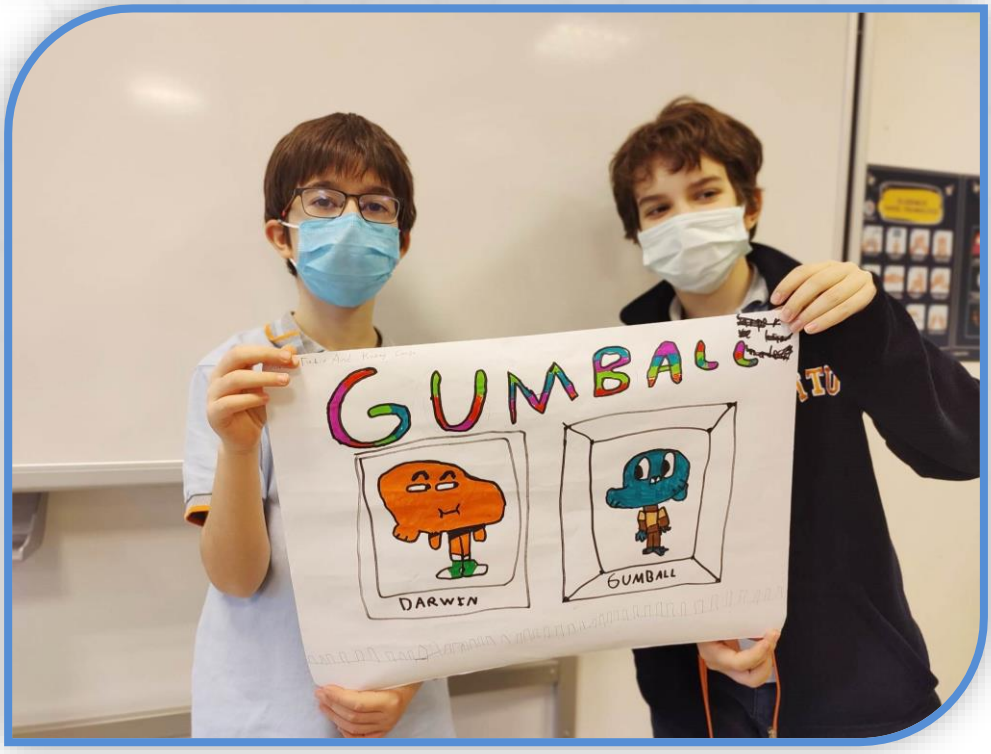
5. sınıf öğrencilerimiz bu hafta İngilizce yazma derslerinde “Art” konusu ile ilgili öğrendikleri kelime ve yapıları pekiştirmek için uygulamalı bir etkinlik gerçekleştirdiler. Farklı görsel sanat etkinliklerinden birini seçip gruplar oluşturdular ve seçtikleri sanat çeşidi ile ilgili bir çalışma hazırladılar. Hazırladıkları çalışmayı arkadaşlarına İngilizce sundular ve çalışmalarının detaylarını arkadaşlarıyla paylaştılar. Öğrencilerimiz öğrendiklerini pekiştirirken aynı zamanda keyifli vakit geçirdiler.






REPORT


REPORT
TYPE OF YOUR WORK


GUMBALL
DARWIN
GUMBALL


NIRVAN
Jenga


wrong.
İTÜ




e clock
thing before


THERE ARE
SO MANY
BEAUTIFUL
REASONS
TO BE
HAPPY
play nice.
work har
stay kind.


TODAY
A READER
TOMORROW
A LEADER


wrong.
better.

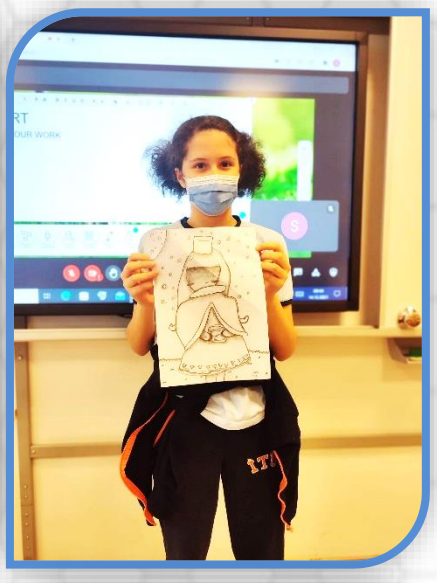


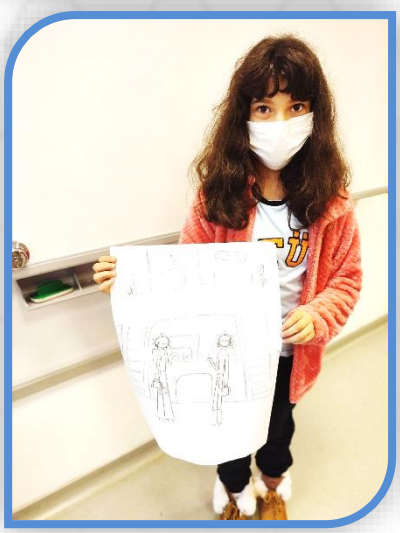

THERE ARE
SO MANY
BEAUTIFUL
REASONS
TO BE
HAPPY
play nice.
work hard.
stay kind.


Beat the clock
CHAMP
Succeed in something before time is up.



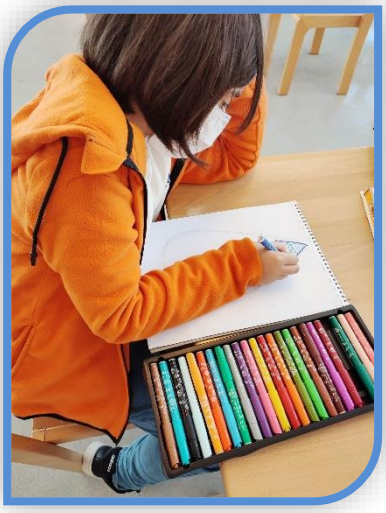














5 ve 6. sınıf öğrencilerimiz ile “Tinkercad” uygulamasını kullanarak “3D Karakter” tasarımı yaptık.









7 ve 8. sınıf öğrencilerimiz, “Repl-it” çevrim içi web editörü ile “JavaScript” yazılım dilini kullanarak “Hesap Makinesi” etkinliği yaptılar.







Öğrencilerimizle, Japonca oru (katlama) ve kami (kağıt) kelimelerinin birleşmesiyle meydana gelmiş katlanmış kağıt anlamına gelen Origami yaptık. Origami, temelde makas ve yapıştırıcı kullanmadan kağıdı sadece katlayarak çeşitli şekiller oluşturma sanatıdır. Bizler de kutu, kuğu, yıldız, kelebek ve küp gibi şekiller yaptık.



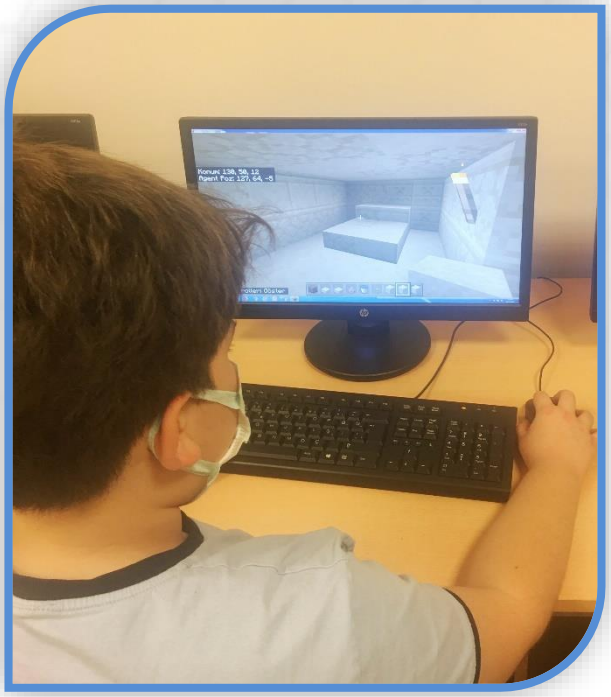


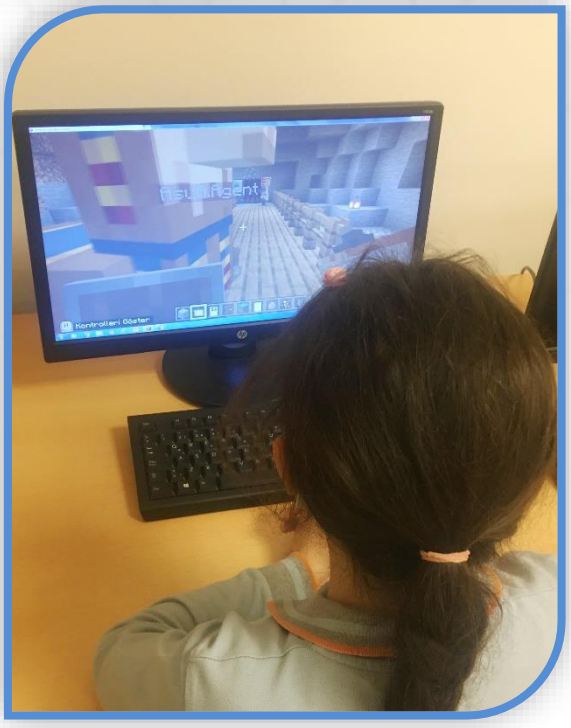




Robotik Kulübü'nde 5 ve 6. sınıf öğrencilerimiz, "Minecraft Education Edition" uygulamasını kullanarak "Yer Altı Şehirleri" tasarımı yaptılar.







Robotik Kulübü'nde 7 ve 8. sınıf öğrencilerimiz, "Minecraft Education Edition" uygulamasını kullanarak "Yer Altı Şehirleri" tasarımı yaptılar.

